

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO  
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH  
TRƯỜNG TIỂU HỌC, TRUNG  
HỌC CƠ SỞ VÀ TRUNG HỌC  
PHỔ THÔNG TÂY ÚC

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 54/KH-TU

*Tp.HCM, ngày 30 tháng 8 năm 2024*

## **KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG** **Năm học 2024 - 2025**

Căn cứ Luật số 10/2022/QH15 ngày 10 tháng 11 năm 2022 của Quốc hội về thực hiện dân chủ cơ sở;

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT- BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT, ngày 15 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 13/2022/TT- BGDĐT ngày 03 tháng 8 năm 2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo sửa đổi bổ sung một số nội dung trong Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT- BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 3 năm 2020 Quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở giáo dục phổ thông và cơ sở giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 4281/SGDĐT-GDTrH ngày 12 tháng 7 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai hoạt động giáo dục STEM trong các trường trung học từ năm học 2024-2025;

Căn cứ Quyết định số 3089/QĐ-UBND ngày 08 tháng 8 năm 2024 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ công văn số 5025/SGDĐT-GDTH ngày 14 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục tiểu học năm học 2024 - 2025;

Căn cứ Công văn số 4977/SGDĐT-GDTrH ngày 13 tháng 8 năm 2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2024-2025;

Căn cứ Công văn số 5214/GDĐT-GDTrH của Sở giáo dục và Đào tạo ngày 22 tháng 8 năm 2024 về việc thực hiện Chương trình nhà trường ngoài giờ chính khóa năm học 2024 – 2025;

Khối	Số lớp	Học sinh			Số TB HS/lớp	Số HS lưu ban	HS Diện Chính sách	HS Diện hoà nhập	HS Khó khăn
		Tổng	Nữ	Dân tộc					
08	1	23	11	1	23	-	-	-	-
09	1	24	12	1	24	-	-	-	-
10	5	102	58	2	20.4	-	-	-	-
11	4	100	47	4	25	-	-	-	-
12	4	73	36	0	18.3	-	-	-	-
<b>Tổng</b>	22	486	250	14	22.1	-	-	-	-

### 1.2. Giáo viên

TT	Tổ bộ môn	Giáo viên		Đảng viên	Số giáo viên					
		Tổng	Nữ		Biên chế	Hợp đồng /tập sự	Trình độ chuyên môn			
							> ĐH	ĐH	CĐ	Khác
1	Tiểu học	9	9		9			9		
2	Toán	5	5		5			3	2	
3	Văn	5	4		5			2	3	
4	Tiếng Anh	20	17		20			5	15	
5	Lịch sử & Địa lý	1	1		1				1	
6	KHTN	1			1				1	
7	Âm nhạc	1	1						1	
8	Tin học	5	2		5				5	
9	Mĩ thuật	1							1	
10	GDTC	2			2			1	1	
11	Sinh học	1	1		1				1	
12	Hóa học	2	1		2			1	1	
13	Vật lý	2	1		2			1	1	
14	GDCD/ GDKTPL	1			1				1	
15	Lịch sử	1	1		1				1	
16	Địa lý	1	1		1				1	
<b>TỔNG</b>		<b>58</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>13</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

- Phòng thư viện: 1 phòng, có trang bị 3 máy tính kết nối mạng để học sinh tìm kiếm tư liệu học tập (trang bị SGK cho mỗi tổ chuyên môn đủ 3 bộ sách, ở tất cả các khối lớp và tất cả các môn; đủ phục vụ công tác nghiên cứu cho giáo viên và học sinh).

### 1.5. Nguồn lực tài chính

- Thực hiện Đề án “Thanh toán học phí không sử dụng tiền mặt” cho học sinh, công cụ thanh toán thông minh này là một trong những hoạt động giúp học sinh gia nhập công dân toàn cầu.

### 1.6. Kết quả đạt được trong năm học 2023 – 2024

#### Cấp Tiểu học

STT	Nội dung	Tổng số	Chia ra theo khối lớp				
			Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
I	Tổng số học sinh	113	24	20	22	24	23
II	Số học sinh học 2 buổi/ngày	113	24	20	22	24	23
III	Số học sinh chia theo năng lực, phẩm chất						
1	Tốt (tỷ lệ so với tổng số)	113 100%	24 100%	20 100%	22 100%	24 100%	23 100%
2	Đạt (tỷ lệ so với tổng số)	113 100%	24 100%	20 100%	22 100%	24 100%	23 100%
3	Cần cố gắng (tỷ lệ so với tổng số)	-	-	-	-	-	-
IV	Số học sinh chia theo kết quả học tập						
1	Hoàn thành tốt (tỷ lệ so với tổng số)	83 73.5%	15 62.5%	16 80%	17 77.3%	17 70.8%	18 78.3
2	Hoàn thành (tỷ lệ so với tổng số)	30 26.5%	09 37.5	4 20%	5 22.7%	7 29.2	5 21.7
3	Chưa hoàn thành (tỷ lệ so với tổng số)	-	-	-	-	-	-
V	Tổng hợp kết quả cuối năm						
1	Lên lớp (tỷ lệ so với tổng số)	113 100%	24 100%	20 100%	22 100%	24 100%	23 100%
a	Trong đó: HS được khen thưởng cấp trường (tỷ lệ so với tổng số)	113 100%	24 100%	20 100%	22 100%	24 100%	23 100%
b	HS được cấp trên khen thưởng (tỷ lệ so với tổng số)	-	-	-	-	-	-
2	Ở lại lớp (tỷ lệ so với tổng số)	-	-	-	-	-	-

STT	Nội dung	Tổng số	Chia ra theo khối lớp		
			Lớp 6	Lớp 7	Lớp 8
1	Giỏi (tỷ lệ so với tổng số)	-	-	-	-
2	Khá (tỷ lệ so với tổng số)	-	-	-	-
3	Trung bình (tỷ lệ so với tổng số)	-	-	-	-
<b>VII</b>	<b>Số học sinh thi đỗ đại học, cao đẳng</b> (tỷ lệ so với tổng số)	-	-	-	-
<b>VIII</b>	<b>Số học sinh nam/số học sinh nữ</b>	34/39	10/17	13/12	11/10
<b>IX</b>	<b>Số học sinh dân tộc thiểu số</b>	05	3	1	1

### Cấp Trung học phổ thông

STT	Nội dung	Tổng số	Chia ra theo khối lớp		
			Lớp 10	Lớp 11	Lớp 12
<b>I</b>	<b>Số học sinh chia theo hạnh kiểm</b>				
1	Tốt (tỷ lệ so với tổng số)	235 99.2%	106 98.2%	84 100%	45 100%
2	Khá (tỷ lệ so với tổng số)	02 0.8%	02 1.8%	-	-
<b>II</b>	<b>Số học sinh chia theo học lực</b>				
1	Tốt (tỷ lệ so với tổng số)	94 49%	54 50%	40 47.6%	-
2	Khá (tỷ lệ so với tổng số)	80 41.7%	47 43.5%	33 39.3%	-
3	Đạt (tỷ lệ so với tổng số)	17 8.9%	7 6.5%	10 11.9%	-
4	Chưa đạt (tỷ lệ so với tổng số)	1 0.4%	-	1 1.19%	-
5	Giỏi (tỷ lệ so với tổng số)		-	-	36 80%
6	Khá (tỷ lệ so với tổng số)		-	-	8 17.8%
7	Trung bình (tỷ lệ so với tổng số)		-	-	1 2.2%
<b>III</b>	<b>Tổng hợp kết quả cuối năm</b>				
1	Lên lớp (tỷ lệ so với tổng số)	237 100%	108 100%	84 100%	45 100%
a	Học sinh xuất sắc / Học sinh Giỏi (tỷ lệ so với tổng số)	94 49%	54 50%	40 47.6%	-
b	Học sinh giỏi / Học sinh tiên tiến (tỷ lệ so với tổng số)	80 41.7%	47 43.5%	33 39.3%	-
c	Học sinh Giỏi (tỷ lệ so với tổng số)	36 80%	-	-	36 80%
d	Học sinh tiên tiến (tỷ lệ so với tổng số)	8 17.8%	-	-	8 17.8%

- Chất lượng giáo dục của nhà trường đã tạo được uy tín trong ngành, địa phương nên học sinh, cha mẹ học sinh luôn tin tưởng đối với mọi hoạt động giáo dục trong nhà trường.

- Khuôn viên nhà trường thoáng mát, sạch sẽ phù hợp với môi trường giáo dục tích cực.

- Sự quan tâm của lãnh đạo về điều kiện luyện tập thể thao, việc đầu tư nguồn tài chính cho hoạt động rèn luyện, đào tạo giúp cho học sinh có năng khiếu phát huy khả năng các môn thể dục, thể thao và giành nhiều giải thưởng trong các Hội thi cấp quận và cấp thành phố.

- Các hoạt động ngoại khóa, hoạt động trải nghiệm, hoạt động của các câu lạc bộ, công tác rèn luyện các kỹ năng mềm cho học sinh được phát triển tốt, đã nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Công tác tài chính được lãnh đạo các cấp quan tâm nên đã góp phần cải thiện được đời sống của giáo viên.

- Việc chuyển từ Chương trình giáo dục phổ thông 2006 sang Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là một cơ hội để khắc phục các điểm yếu của nhà trường. Các giáo viên chưa chú ý đầu tư cho chuyên môn nghiệp vụ phải tích cực hơn trong việc bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ để có thể tiếp cận với nội dung, phương pháp và công nghệ dạy học, kiểm tra đánh giá phù hợp với chương trình mới. Bên cạnh đó các thiết bị, phương tiện dạy học đã lạc hậu, không đồng bộ có cơ hội được thay thế, đồng bộ hóa để đáp ứng được nhu cầu dạy và học theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

### 3. Khó khăn – Thách thức

- Cơ sở vật chất chưa đồng bộ; phòng học chưa đáp ứng số lượng học sinh vào trường tăng mỗi năm; một số máy móc, thiết bị còn thiếu chưa đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018.

- Ý thức về kỉ cương, nề nếp giảng dạy của một vài giáo viên chưa thực sự nghiêm túc, còn đi trễ, đứng lớp không đủ thời gian tiết dạy, làm việc riêng trong giờ dạy.

- Do trường mới thành lập năm 2014, nên đội ngũ sư phạm phần lớn là giáo viên mới tuyển dụng; tuy có nhiệt huyết, yêu nghề nhưng còn “non trẻ” về kỹ năng dạy học, đôi khi còn lúng túng trong xử lý tình huống sư phạm nhất là đối với học sinh cá biệt.

- Để đạt được mục tiêu chung trong chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025, tầm nhìn đến năm 2030 cũng như mục tiêu của năm học 2024 - 2025, nhà trường cần phải chú ý hạn chế, khắc phục các điểm yếu vượt qua các thách thức cản trở để thực hiện tốt các mục tiêu đề ra trong chiến lược phát triển và chiến lược của năm học 2024 – 2025.

## Phần II: MỤC TIÊU, NHIỆM VỤ NĂM HỌC

### 1. Mục tiêu chung

Nhà trường quán triệt và triển khai thực hiện nhiệm vụ trọng tâm năm học 2024 - 2025 của Ngành Giáo dục Thành phố Hồ Chí Minh với chủ đề “*Kỷ cương trách nhiệm,*

mạnh khoẻ về thể chất, mạnh mẽ về trí lực, có lối sống đạo đức lành mạnh, có kỹ năng sống, có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội đáp ứng yêu cầu trong đời sống đô thị và hội nhập quốc tế..

- Rà soát thường xuyên, đảm bảo trường học khang trang, sạch đẹp - Thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức, mẫu mực - Học sinh học để tự khẳng định mình, học tập và rèn luyện để làm người công dân tốt, học để có năng lực thích ứng với thành phố văn minh và hội nhập quốc tế.

- Dạy học để phát huy tính tích cực, tự học của người học; dạy học để người học được hạnh phúc.

- Tích cực thực hiện công tác chuyển đổi số trong nhà trường, hướng tới xây dựng trường học số, thực hiện Công trình chào mừng Kỷ niệm 50 năm Giải phóng miền Nam thống nhất đất nước (30/4/1975 - 30/4/2025).

- Tăng cường sự lãnh đạo của cấp Ủy, Chi bộ, phát huy sức mạnh đoàn kết của toàn thể đội ngũ trong thực hiện nhiệm vụ chuyên môn, đảm bảo hiệu lực, hiệu quả quản lí, hướng đến sự ổn định, phát triển lâu dài của nhà trường.

- Tiếp tục hoàn thiện các nội quy, quy chế, quy trình tổ chức quản lý, quản trị nhà trường, đẩy mạnh cải cách hành chính.

- Thực hiện nghiêm Quy chế dân chủ cơ sở, các quy định về đạo đức nhà giáo, quy tắc ứng xử trường học, xây dựng môi trường sư phạm thân thiện, đoàn kết vì học sinh thân yêu

## 2. Mục tiêu cụ thể

Nhà trường định hướng thực hiện:

Đảm bảo trường học khang trang, sạch đẹp. Mỗi thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức, mẫu mực. Tích cực thi đua xây dựng trường học số, thực hiện Công trình trường học số chào mừng Kỷ niệm 50 năm Giải phóng miền Nam thống nhất đất nước (30/4/1975 - 30/4/2025).

Các mục tiêu cụ thể:

- **Đối với Chi bộ:** Phần đầu đạt danh hiệu Chi bộ “Hoàn thành tốt nhiệm vụ”.
- **Đối với nhà trường:**
  - + Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học; đạt danh hiệu “Tập thể lao động tiên tiến”.
  - + 100% cán bộ, GV, nhân viên đạt danh hiệu lao động tiên tiến.
  - + Ít nhất 20 - 30% cá nhân Đạt danh hiệu Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở.
- **Đối với Công đoàn:** Phần đầu đạt danh hiệu hoàn thành tốt nhiệm vụ.
- **Đối với học sinh:**
  - + Về chất lượng học tập, rèn luyện cả năm:
    - ✓ Phần đầu không có học sinh bỏ học;
    - ✓ Ít nhất 10% học sinh đạt danh hiệu Học sinh Xuất sắc;
    - ✓ Ít nhất 70% học sinh đạt danh hiệu Học sinh Giỏi trở lên;
    - ✓ Không có học sinh có kết quả học tập cả năm loại Chưa đạt;
    - ✓ Không có học sinh có kết quả rèn luyện cả năm loại Chưa đạt.

tuyên... Đảm bảo nền tảng quản trị nhà trường tích hợp không gian làm việc số; đảm bảo kết nối, báo cáo liên thông dữ liệu từ nhà trường với hệ thống cơ sở dữ liệu chung theo yêu cầu.

Tổ chức triển khai thực hiện Chương trình “Tăng cường giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống và khơi dậy khát vọng cống hiến cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng giai đoạn 2021 -2030”; Chương trình “Giáo dục lí tưởng cách mạng, đạo đức, lối sống văn hoá cho thanh niên, thiếu niên, nhi đồng trên không gian mạng giai đoạn 2022-2030”; Chi thị của Thủ tướng Chính phủ về việc tăng cường triển khai công tác xây dựng văn hóa học đường; Chương trình sức khỏe học đường giai đoạn 2021 - 2025.

Đẩy mạnh công tác giáo dục lí tưởng cách mạng, tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, kỹ năng nghề nghiệp, việc làm cho học sinh; tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong đơn vị; xây dựng và phát huy giá trị của Không gian văn hóa Hồ Chí Minh gắn với xây dựng trường học hạnh phúc; tiếp tục đẩy mạnh xây dựng văn hóa học đường trong bối cảnh đổi mới GDĐT, chú trọng xây dựng văn hóa ứng xử lành mạnh, nêu cao tinh thần tương thân, tương ái, đoàn kết; triển khai hiệu quả công tác giáo dục thể chất và y tế trường học, bảo đảm an toàn trường học. Nâng cao chất lượng công tác giáo dục quốc phòng, an ninh.

Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ trong thực hiện chính sách pháp luật về giáo dục nhằm xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, ngăn ngừa sai phạm. Trong đó chú trọng kiểm tra trách nhiệm và quyền hạn của Hội đồng trường; kiểm tra hoạt động dạy thêm, học thêm; kiểm tra, đánh giá hiệu quả đầu tư, sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất đảm bảo thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập. Tham mưu đề xuất đẩy nhanh tiến độ sửa chữa tu bổ nâng cấp nhà trường trong kế hoạch đầu tư Trung hạn theo đề nghị của Sở GD&ĐT đối với thành phố.

Tăng cường xã hội hóa, huy động các nguồn lực xã hội cho giáo dục nhà trường. Thực hiện đổi mới cơ chế quản lí đối với các đơn vị sự nghiệp công lập theo chỉ đạo và hướng dẫn của Ngành.

Chú trọng triển khai bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng nâng cao năng lực quản lí, giảng dạy đáp ứng yêu cầu chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên và thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Bố trí đủ giáo viên dạy học các môn trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Chú trọng tăng cường năng lực tiếng Anh cho người dạy và người học thông qua việc triển khai thực hiện có hiệu quả Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017 – 2025; quản lí chặt chẽ các giáo viên bản ngữ.

Thực hiện phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lí, giảng dạy và học tập” gắn với các phong trào thi đua do Thủ tướng Chính phủ phát động, việc “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” bảo đảm thiết thực, hiệu quả.

#### **4. Thực hiện khung chương trình môn học:**

Thực hiện chương trình môn học theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 15

STT	Nội dung giáo dục	Số tiết học từng môn		
		HK1	HK2	CN
8	Tin học	18	17	35
9	Giáo dục thể chất	36	34	70
10	Nghệ thuật	36	34	70
Hoạt động giáo dục bắt buộc				
11	Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp	54	51	105
12	Nội dung giáo dục của địa phương	18	17	35
	Tổng cộng (K6,7)	522	593	1015
	Tổng cộng (K8,9)	531	501	1032
	Số tiết/tuần (năm học)	<i>K6,7: 1015 tiết / 35 tuần = 29 tiết / tuần</i> <i>K8,9: 1032 tiết / 35 tuần = 29.5 tiết / tuần</i>		

### Số tiết theo phân phối chương trình (THPT)

TT	Môn, Hoạt động giáo dục	Nhóm môn	Số tiết học từng môn		
			HK1	HK2	CN
1	Toán	Bắt buộc	54	51	105
2	Ngữ văn		54	51	105
3	Tiếng Anh		54	51	105
4	Lịch sử		36	34	70
5	Giáo dục Thể chất		36	34	70
6	Quốc phòng – An ninh		18	17	35
7	HD trải nghiệm – Hướng nghiệp		54	51	105
8	Giáo dục địa phương		18	17	35
9	Chuyên đề		54	51	105
10	Vật lí	Lựa chọn	36	34	70
11	Hoá học		36	34	70
12	Sinh học		36	34	70
13	Địa lí		36	34	70
14	Giáo dục KT và Pháp luật		36	34	70
15	Tin học		36	34	70
16	Công nghệ		36	34	70
<b>Tổng số tiết học / năm học</b>			<b>1015</b>		
<b>Số tiết / tuần (năm học)</b>			<b>29 tiết/tuần</b>		



### 5.2. Quan hệ giữa nhà trường với Ban đại diện Cha mẹ học sinh (CMHS).

- Ban đại diện CMHS thực hiện tốt Điều lệ Ban đại diện CMHS Ban hành kèm theo Thông tư số 55/2011/TT-BGDĐT ngày 2 /11/2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Ban đại diện CMHS thực hiện tốt Điều lệ Ban đại diện CMHS Ban hành kèm theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Phối hợp chặt chẽ với Ban Đại diện CMHS xây dựng trường xanh, sạch, đẹp trong khuôn viên nhà trường, đảm bảo an toàn giao thông, an ninh trật tự trước cổng trường; tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, giáo dục truyền thống, hoạt động văn hoá, văn nghệ, thể thao để thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Tiếp tục tăng cường sự phối hợp, hỗ trợ của Ban đại diện Cha mẹ học sinh trong các hoạt động giáo dục của nhà trường, đặc biệt là các hoạt động giáo dục ngoài nhà trường.

- Phát huy vai trò của Ban Đại diện CMHS trường và Ban Đại diện CMHS các lớp là cầu nối giữa nhà trường với CMHS, giúp nhà trường nắm bắt kịp thời những tâm tư, nguyện vọng của học sinh và CMHS để có những điều chỉnh trong các hoạt động giáo dục phù hợp, nâng cao hiệu quả giáo dục.

- Hoàn thành Đại hội Ban đại diện CMHS ngay từ đầu năm học 2024 – 2025 (dự kiến chủ nhật 06/10/2024) để sớm ổn định nhà trường về công tác tổ chức, phát huy tốt việc tranh thủ lấy ý kiến của Ban đại diện Cha mẹ học sinh trong các hoạt động giáo dục ngay từ đầu năm học.

- Thực hiện Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10 tháng 9 năm 2012 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân. Hiệu trưởng làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, vận động đóng góp của các mạnh thường quân, các nhà hảo tâm, các cơ quan tổ chức có quan hệ với nhà trường cấp học bổng, hỗ trợ học sinh nghèo và các hoạt động của học sinh, đảm bảo không có trường hợp học sinh vì hoàn cảnh khó khăn mà không được đến trường.

## 6. Về Công tác Kiểm định chất lượng

- Xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện xây dựng trường tiên tiến hội nhập giai đoạn năm 2020 - 2025 và những năm tiếp theo.

- Xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng hàng năm, phấn đấu đạt kết quả kiểm định cấp độ cao hơn trong chu kỳ 2020 - 2025.

- Tăng cường giao lưu liên kết với các trường trung học, đại học trong và ngoài nước hướng đến thực hiện hiệu quả mô hình trường học tiên tiến, hiện đại và hội nhập quốc tế; có giải pháp xã hội hóa, để tổ chức các hoạt động dạy học, giáo dục đạt được trình độ của khu vực và quốc tế, đáp ứng nhu cầu của cha mẹ học sinh và xã hội.

*(Đính kèm Kế hoạch số.../KH-TU về cải tiến chất lượng giáo dục năm học 2024 – 2025 của trường TiH, THCS và THPT Tây Úc)*

### 9. Về Chỉ tiêu phấn đấu

STT	Nội dung	Số liệu đã đạt năm học 2023 - 2024	Chỉ tiêu phấn đấu năm học 2024 - 2025
1	Rèn luyện khá, tốt	100%	100%
2	Học lực khá, giỏi	93,37%	95%
3	Học lực yếu	0,04%	0,0%
4	Tỷ lệ lưu ban	0%	0%
5	Tỷ lệ lên lớp	100%	100%
6	Tỷ lệ học sinh bỏ học	0%	0%
7	Học sinh giỏi cấp thành phố, học sinh đạt giải Olympic	HGS lớp 12: 1 giải Olympic: 2 giải	HSG lớp 9: 3 giải HGS lớp 12: 3 giải Olympic: 5 giải
8	Tỉ lệ Hoàn thành chương trình Tiểu học	100%	100%
9	Tỉ lệ học sinh tốt nghiệp THCS	100%	100%
10	Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THPT	100%	100%
<b>VIÊN CHỨC</b>			
1	Lao động tiên tiến	-	100%
2	Chiến sĩ thi đua cấp cơ sở	-	5
<b>NHÀ TRƯỜNG VÀ CÁC ĐOÀN THỂ</b>			
1	Nhà trường	-	Tập thể Lao động xuất sắc
2	Công đoàn	-	Hoàn thành tốt nhiệm vụ

- Căn cứ Kế hoạch của các Tổ chuyên môn Văn, Toán, tiếng Anh, Lý, Hóa, Sinh, Sử, Địa, GD KTPL đã được Hiệu trưởng phê duyệt, trường tổ chức thực hiện dạy học 2 buổi/ ngày theo kế hoạch.

- Ngoài những tiết trong kế hoạch dạy học chính khóa theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo và hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo, ở buổi 2 học sinh sẽ được luyện tập, ôn tập và nâng cao để bổ sung kiến thức kỹ năng ở các môn: Toán, Lý, Hóa, Văn, Anh, Sinh, Sử, Địa, GD KTPL.

- Tổ chức các hoạt động chuyên môn, sinh hoạt câu lạc bộ, sinh hoạt các chủ đề, chủ điểm tháng, phát triển kỹ năng, năng khiếu, sở thích... của học sinh.

*(Đính kèm Kế hoạch số.../KH-TU về tổ chức dạy học 2 buổi/ngày năm học 2024 – 2025 của trường TiH, THCS và THPT Tây Úc)*

### **3. Kế hoạch Dạy học Chủ đề**

#### *3.1. Chương trình dạy học các chủ đề giáo dục*

- Tổ chức các chuyên đề/chủ đề gắn với tình hình nhà trường để giáo viên phát triển về chuyên môn, nghiệp vụ: công tác chủ nhiệm, công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu đạt hiệu quả, phương pháp giáo dục học sinh, biện pháp quản lý lớp dạy, nội dung của giáo dục STEM, hoạt động trải nghiệm, hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học, giải pháp sinh hoạt tổ chuyên môn hiệu quả...

- Quan tâm, tạo điều kiện để giáo viên, nhân viên phấn đấu học nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn nghiệp vụ để hỗ trợ cho công tác tổ chức các chuyên đề/chủ đề. Giáo viên phải đăng ký kế hoạch tự bồi dưỡng theo kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên của nhà trường, khuyến khích học ngoại ngữ, tin học để phục vụ cho công tác giảng dạy.

- Xây dựng tổ bộ môn đoàn kết thống nhất và giúp đỡ lẫn nhau trong công tác tổ chức các chuyên đề/chủ đề, để chương trình dạy học các chủ đề giáo dục đạt hiệu quả ngày càng cao. Tổ chuyên môn phải có kế hoạch phân công giáo viên có kinh nghiệm, vững chuyên môn để giúp đỡ các giáo viên trẻ, còn hạn chế.

- Phân công nhiệm vụ thực hiện chuyên đề/chủ đề hợp lý để mỗi giáo viên, nhân viên thể hiện năng lực và phát huy được sở trường công tác; xây dựng đội ngũ giáo viên chủ nhiệm nhiệt tình, có năng lực và tâm huyết để phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học chuyên đề/chủ đề để sử dụng có hiệu quả các thiết bị hiện có: thực hiện chế độ thông tin, quản lý các hoạt động chung và quản lý điểm số qua phần mềm điện tử, qua cổng thông tin điện tử chung của trường và qua email của cá nhân. Thường xuyên thông tin các hoạt động tổ chức chuyên đề/chủ đề trên website của nhà trường.

- Thực hiện Công văn số 4281/SGDDĐT-GDTrH ngày 12/7/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai hoạt động giáo dục STEM trong các trường trung học từ năm học 2024-2025. Tăng cường thực hiện giáo dục STEM trong việc tổ chức chuyên đề theo công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020. Nhà trường chỉ đạo các Tổ

- Hỗ trợ học sinh khuyết tật về các hoạt động mà học sinh gặp khó khăn thông qua vòng tay bè bạn.

#### **Đối với tổ chuyên môn:**

- Cùng với GVCN xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật;
- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho học sinh hòa nhập;
- Phối hợp với các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho học sinh hòa nhập trong nhà trường.

#### **Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh diện hòa nhập:**

- Giáo viên dạy học sinh hòa nhập cần phải tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh, có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho HS diện hòa nhập;
- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của chuyên môn. Chủ động phối hợp với tổ chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh hòa nhập;
- Tham mưu, tư vấn cho nhà trường và gia đình học sinh hòa nhập trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho HS hòa nhập;
- Kế hoạch dạy học cá nhân cho học sinh diện hòa nhập (*lập KH cụ thể cho từng học sinh*).

(Đính kèm Kế hoạch số.../KH-TU về giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật năm học 2024-2025 của trường TiH, THCS và THPT Tây Úc)

## **4. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng**

### *4.1. Công tác giáo dục chính trị tư tưởng, lý tưởng cách mạng, đạo đức lối sống, văn hóa ứng xử*

Thực hiện tốt công tác nắm bắt tình hình chính trị, tư tưởng, tâm tư, nguyện vọng của đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh, nhất là những học sinh có hoàn cảnh khó khăn; kịp thời phát hiện, giải quyết những vấn đề phức tạp về chính trị, tư tưởng và những khó khăn, bức xúc của các cá nhân, tập thể ảnh hưởng không tốt đến khối đoàn kết, thống nhất tại đơn vị. Đồng thời, tăng cường tổ chức thực hiện tốt công tác giáo dục lý tưởng cách mạng, chú trọng giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống, kiến thức pháp luật và ý thức công dân trong nhà trường; thực hiện tốt hơn công tác phát triển Đảng và bồi dưỡng nhận thức về Đảng trong HS theo tinh thần Chỉ thị số 34-CT/TW ngày 30/5/1998 của Bộ Chính trị (Khóa VIII) về “Tăng cường công tác chính trị tư tưởng; củng cố tổ chức đảng, đoàn thể quần chúng và công tác phát triển đảng viên trong các trường học”.

Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các hoạt động cụ thể để đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Kế hoạch số

triển khai Đề án “Nâng cao chất lượng công tác phổ biến, giáo dục pháp luật trong nhà trường” (Quyết định số 705/QĐ-TTg ngày 25/5/2017 của Thủ tướng Chính phủ và Quyết định số 3957/QĐ-BGDĐT ngày 02/10/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo). Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục kiến thức pháp luật và ý thức công dân cho HS; góp phần giáo dục HS trở thành những công dân có những hiểu biết cơ bản về pháp luật, biết sống và làm việc theo Hiến pháp và Pháp luật.

Chú trọng đổi mới hình thức, nội dung, phương pháp tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và HS; đặc biệt, khai thác sử dụng có hiệu quả các trang thiết bị, công nghệ hiện đại, internet,... để nâng cao chất lượng, hiệu quả tuyên truyền, phổ biến, giáo dục pháp luật và phù hợp với từng đối tượng, cấp học, bậc học.

Thường xuyên cập nhật, rà soát, bổ sung, phổ biến văn bản quy phạm pháp luật, quy định mới, quy định cần thiết, ... cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và HS; Tổ chức cho HS tham gia tốt Hội thi “HS thành phố với pháp luật” năm học 2024-2025. Giáo dục học sinh thực hiện tốt luật an toàn giao thông, hiểu biết đúng về Luật nghĩa vụ quân sự, Luật Trẻ em và Luật phòng, chống bạo lực gia đình, nói không với ma túy và các tệ nạn xã hội.

Chủ động phối hợp với cha mẹ học sinh, chính quyền, công an địa phương, đảm bảo cho học sinh “an toàn đến trường”. Xây dựng và giáo dục các quy tắc ứng xử văn hóa, văn minh trong nhà trường.

Ngăn chặn kịp thời các hiện tượng tiêu cực xã hội xâm nhập nhà trường. Định hướng để học sinh có cách hiểu đúng về những lợi ích mà mạng xã hội mang lại đồng thời hiểu được các tác hại của nó đối với xã hội nói chung và học sinh nói riêng. Hướng dẫn học sinh ý thức hơn trong việc đưa các thông tin cá nhân lên mạng xã hội để bị kẻ xấu lợi dụng làm ảnh hưởng đến danh dự và uy tín của bản thân, gia đình, nhà trường.

#### 4.3. Công tác tư vấn tâm lý học đường

- Tạo điều kiện cho học sinh được bày tỏ suy nghĩ, trao đổi tâm tư tình cảm và giải toả những thắc mắc trong cuộc sống, trong học tập, trong quan hệ bạn bè, thầy trò hoặc những vấn đề về tâm lý, giới tính, sức khỏe sinh sản vị thành niên...; những khó khăn học sinh, cha mẹ học sinh gặp phải trong quá trình học tập và sinh hoạt. Góp phần ổn định đời sống tâm hồn, tình cảm để thực hiện nguyện vọng, ước mơ của mình.

- Giúp học sinh tự nhận thức được bản thân và có khả năng ứng phó tích cực trước những khó khăn, thử thách trong cuộc sống; xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với gia đình, bè bạn; sống tích cực, chủ động, an toàn, hài hòa và lành mạnh.

- Tư vấn hướng nghiệp định hướng cho học sinh việc lựa chọn nghề nghiệp.

- Hỗ trợ các giáo viên chủ nhiệm và cha mẹ học sinh trong việc giáo dục học sinh, tư vấn tâm lý, đặc biệt chú ý tư vấn tâm lý khi học sinh học chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.

- Các thành viên của tổ tư vấn phải am hiểu tâm lý lứa tuổi học sinh, phải luôn tôn trọng học sinh, lắng nghe học sinh, phải tạo được niềm tin ở học sinh để việc tư vấn có hiệu quả.

- Trong quá trình tư vấn giáo viên cần giữ bí mật, không chia sẻ những vấn đề có

trường

*(Đính kèm Kế hoạch số .../KH-TU ngày ... tháng ... năm 2024 về việc tổ chức các hoạt động của thư viện trong năm học 2024-2025).*

#### 4.5. Công tác phối hợp và đảm bảo an ninh, an toàn trường học:

- Tăng cường giáo dục học sinh ý thức chấp hành pháp luật; xử lý những trường hợp học sinh không tuân thủ luật giao thông. Ký kết liên tịch với công an phường và lực lượng bảo vệ khu phố đảm bảo an ninh trật tự khu vực xung quanh trường.

Xây dựng quy chế phối hợp với Công an địa phương, PCCC khu vực, cơ quan y tế, vệ sinh phòng dịch, nhằm bảo đảm trật tự an toàn, phòng chống cháy nổ, chăm lo khám sức khỏe cho học sinh, cán bộ, giáo viên, công nhân viên. Tổ chức truyền thông định kỳ về công tác an toàn trường học, về những yếu tố nguy cơ có thể gây ra những tai nạn, thương tích trong và ngoài nhà trường.

Phối hợp với Ban Đại diện Cha mẹ học sinh vận động các tổ chức, cá nhân tài trợ nhà trường nâng cấp thiết bị phục vụ việc dạy và học ngoại ngữ, tin học.

*(Đính kèm Kế hoạch số.../KH-TU về đảm bảo an toàn trường học năm học 2024 – 2025 của trường TiH, THCS và THPT Tây Úc)*

#### 4.6. Công tác y tế học đường:

Xây dựng kế hoạch công tác y tế trường học theo Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT, ngày 12/5/2016 của Bộ Y tế - Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tổ chức thực hiện các nhiệm vụ về công tác y tế trường học. Đảm bảo vệ sinh nhà trường luôn sạch sẽ, an toàn và không để xảy ra dịch bệnh. Tổ chức báo cáo chuyên đề về vệ sinh, an toàn thực phẩm, sức khỏe học đường, phòng chống tai nạn thương tích cho giáo viên và học sinh.

Triển khai văn bản hướng dẫn công tác y tế trường học, chương trình phòng chống dịch bệnh. Tuyên truyền, vận động phụ huynh bảo hiểm y tế cho học sinh; tổ chức khám sức khỏe cho học sinh 3 khối theo văn bản hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo.

Cử nhân viên y tế tham gia đầy đủ các lớp tập huấn về chuyên môn, nghiệp vụ do thành phố và quận tổ chức; trang bị đầy đủ các loại thuốc và các dụng cụ sơ cứu theo quy định cho phòng y tế; nhân viên y tế xử lý ban đầu các trường hợp tai nạn thương tích nhẹ và chuyển cơ quan y tế kịp thời để điều trị nhằm khắc phục thương tích ở mức cao nhất. Thực hiện sổ theo dõi, xử lý các trường hợp tai nạn xảy ra trong nhà trường.

Tuyên truyền về an toàn vệ sinh thực phẩm, các bệnh dịch, chăm sóc sức khỏe vị thành niên, giới tính, phòng chống xâm hại,...

Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát công tác vệ sinh môi trường, tại các phòng học, phòng nghỉ bán trú, phòng nghỉ giáo viên, phòng làm việc, công tác vệ sinh an toàn thực phẩm tại căn tin của trường, nhà ăn bán trú.

*(Đính kèm Kế hoạch số.../KH-TU về công tác Y tế học đường năm học 2024 – 2025 của trường TiH, THCS và THPT Tây Úc)*

#### 4.7. Các hoạt động văn hóa nghệ thuật, thể thao học đường

Tăng cường đẩy mạnh tổ chức các hoạt động giáo dục thể chất, thể thao trong trường học theo tinh thần thực hiện Đề án tổng thể phát triển Giáo dục thể chất và Thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025 theo Kế hoạch số

### 6.1. *Đổi mới sinh hoạt Tổ nhóm chuyên môn, nâng cao chất lượng giảng dạy và sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn*

Hằng tháng đánh giá việc thực hiện hoạt động chuyên môn của tổ, phân tích những hạn chế, tồn tại và hướng khắc phục, đề ra kế hoạch của tổ trong thời gian tới. Tổ trưởng chủ động thiết kế nội dung họp tổ phải quan tâm nhiều đến vấn đề chuyên môn, không sa đà vào sự vụ hành chính.

Tổ trưởng phải phát huy vai trò của nhóm trưởng trong việc định hướng nội dung giảng dạy và kiểm tra đánh giá cho từng khối để nâng chất lượng chuyên môn. Phát huy tính chủ động của tổ chuyên môn trong việc xây dựng kế hoạch giảng dạy trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thời lượng dạy học, tổ chức các hoạt động trải nghiệm, đưa phương pháp dạy học theo định hướng giáo dục STEM đến với học sinh.

Thảo luận những bài khó dạy, học sinh khó tiếp cận trong chương trình, phương pháp truyền đạt cho học sinh dễ hiểu bài, thảo luận các chuyên đề cần dạy học theo dự án, tích hợp, liên môn và các nội dung có thể thực hiện trải nghiệm.

Các nhóm giáo viên được phân công dạy bồi dưỡng học sinh giỏi phải nghiên cứu sâu, tăng cường thảo luận chuyên đề và các hướng dạy học sinh giỏi có hiệu quả.

Phân công giáo viên sưu tầm và trao đổi những kiến thức, bài tập hay; trao đổi kiến thức và những phương pháp giảng dạy mới để giáo viên trong tổ nâng cao trình độ chuyên môn, biết cách lồng ghép các phương pháp giảng dạy thể hiện qua các tiết thao giảng.

Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới nội dung, phương thức đánh giá học sinh phù hợp nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh. Sử dụng các hình thức dạy học trên cơ sở ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông như dạy học trực tuyến, trường học kết nối.

Mỗi giáo viên, tổ chuyên môn tích cực, chủ động tham gia các hoạt động nhằm nâng cao, hoàn thiện chuyên môn, nghiệp vụ của bản thân: tham gia các hoạt động chuyên môn của tổ chuyên môn, của nhà trường và các diễn đàn trên mạng do Sở, Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức; tự học tập, trau dồi thông qua các lớp tập huấn, học tập nâng chuẩn; bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học và hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phụ trách công tác Đoàn, giáo viên tư vấn trường học.

### 6.2. *Đổi mới công tác quản lý dạy học*

Nâng cao tinh thần, trách nhiệm của Lãnh đạo trong lãnh đạo, điều hành công việc; của tổ trưởng, tổ phó trong chỉ đạo chuyên môn, giúp đỡ và xây dựng tinh thần đoàn kết tổ; của lãnh đạo tổ chức công đoàn, đoàn thanh niên trong định hướng hoạt động của tổ chức mình phụ trách; của giáo viên chủ nhiệm trong quản lý, giúp đỡ học sinh.

Nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý, khuyến khích các tổ, nhóm chuyên

GĐTrH ngày 12/01/2023 của Sở GDĐT. Nhà trường tổ chức kiểm tra, đánh giá việc tự bổ sung kiến thức, kỹ năng của học sinh theo nội dung, yêu cầu cần đạt quy định trong chương trình môn học tính đến thời điểm kiểm tra và được thực hiện tương tự như bài kiểm tra, đánh giá định kì. Kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh, tại cột Ghi chú của môn học, thuộc học kì II; đồng thời ghi vào Học bạ tại ô “Kết quả học tập, rèn luyện trong hè” (Ghi rõ thông tin: Điểm kiểm tra chuyển đổi sang môn ...: “số điểm”).

Về việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư này.

Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định tại Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT quy định về quản lý và tổ chức dạy học trực tuyến trong cơ sở GDPT và cơ sở giáo dục thường xuyên, có quy định và hướng dẫn sử dụng việc kiểm tra, đánh giá trực tuyến khi áp dụng cho các môn học và hoạt động giáo dục, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh.

Tổ chức Hội thảo khoa học về kiểm tra, đánh giá, việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 trong tháng 10 năm 2024.

Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

Đối với môn Ngữ văn, tiếp tục thực hiện kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 3175/BGDĐT-GĐTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT đối với khối lớp 10 và lớp 11.

Đối với môn Lịch sử, tăng cường các câu hỏi nhằm khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện, ngày tháng, địa điểm, số liệu... một cách máy móc.

Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Nội dung giáo dục của địa phương: GV được phân công dạy học nội dung nào thực hiện kiểm tra, đánh giá thường xuyên đối với nội dung đó; khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Hiệu trưởng phân công một GV trong số các GV được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các GV còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả kiểm tra, đánh giá thường xuyên trong mỗi học kì và tổ chức thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì theo quy định.

Các tổ chuyên môn xây dựng ma trận kiểm tra, đánh giá giữa kì, cuối kì các môn học ở các khối lớp theo ma trận kiểm tra, đánh giá học sinh theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT dành cho GV cấp THPT. Tổ trưởng chuyên môn nộp lại ma trận



kiểm tra đánh giá nhằm đáp ứng được số đông học sinh tham gia; bảo đảm tính tương tác giữa người dạy và người học; học sinh được tiếp cận đầy đủ, thuận lợi các bài học, bài kiểm tra đánh giá.

- + Khuyến khích các tổ chuyên môn tổ chức ghi hình các tiết dạy của giáo viên và đăng tải lên cổng thông tin của trường, các trang mạng, phần mềm dạy học để học sinh thuận tiện học tập, tra cứu, củng cố kiến thức.

Tăng cường ứng dụng CNTT trong đổi mới nội dung, phương pháp dạy, học, thi và kiểm tra đánh giá, quản lý giáo dục, quản trị nhà trường; áp dụng dạy, học và kiểm tra trực tuyến; từng bước xây dựng kho học liệu số, ngân hàng câu hỏi trực tuyến dùng chung. Hoàn thiện xây dựng cơ sở dữ liệu (CSDL) theo chỉ đạo, CSDL nhà trường phải đảm bảo tính chính xác, đầy đủ và tin cậy.

Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục và đào tạo, công tác cải cách hành chính. Chủ động thông tin, tuyên truyền các chủ trương, chính sách mới về giáo dục đào tạo trong đó tập chung tuyên truyền cho nội dung đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo cũng như Chương trình phổ thông 2018; đăng tải đầy đủ các thông tin cần công khai theo Thông tư số 09/2024-TT-BGDĐT ngày 03 tháng 6 năm 2024 của Bộ GD&ĐT.

Triển khai hiệu quả các phần mềm quản lý trường học đã được Sở Giáo dục và Đào tạo thẩm định, tích hợp trong hệ thống CSDL ngành Giáo dục và Đào tạo thành phố.

Cập nhật, nâng cấp hệ thống Cổng thông tin điện tử theo hướng tăng cường các ứng dụng tương tác trên hệ thống nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động của hệ thống, trong đó tập trung nâng cao hiệu quả và các ứng dụng khai thác dữ liệu cũng như các chức năng quản lý của hệ thống thông tin quản lý.

Tăng cường ứng dụng và sử dụng sổ sách điện tử (sổ điểm, các loại hồ sơ học vụ, sổ liên lạc...) trong hoạt động giáo dục tại trường theo hướng dẫn của các phòng chuyên môn Sở Giáo dục và Đào tạo. Tăng cường ứng dụng phương thức họp trực tuyến để tổ chức họp, hội nghị, hội thảo qua mạng và sinh hoạt chuyên môn. Khai thác hiệu quả các hệ thống thông tin toàn ngành.

## **8. Giáo dục thể chất – Giáo dục Quốc phòng và An ninh**

### **8.1. Giáo dục thể chất**

Thực hiện đúng và đủ nội dung, thời gian chương trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định. Bố trí giáo viên dạy đủ các tiết quy định cho từng lớp học theo thời khóa biểu chung của trường và tổ chức dạy các môn tự chọn. Tổ trưởng tổ chuyên môn phải chịu trách nhiệm về việc tổ chức dạy môn tự chọn cho học sinh trước lãnh đạo trường, Sở Giáo dục và Đào tạo.

Triển khai thực hiện nghiêm túc Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17 tháng 6 năm 2016 của Thủ Tướng Chính Phủ về đề án tổng thể phát triển Giáo dục thể chất và Thể thao trường học giai đoạn 2016-2020, định hướng đến năm 2025 với những nội dung cụ thể như sau:

Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể

Tăng cường hợp tác giao lưu; tổ chức các chương trình trao đổi của giáo viên, học sinh để nâng cao chất lượng giáo dục.

## **10. Kế hoạch thực hiện Chương trình nhà trường**

### *10.1. Chương trình dạy học với giáo viên người nước ngoài*

- Căn cứ Văn bản 2234/GDDĐT-TrH ngày 22 tháng 6 năm 2017 của Sở GDĐT về hướng dẫn các trường THCS, THPT có giảng dạy chương trình nước ngoài, chương trình Việt Nam bằng tiếng nước ngoài.

- Nhà trường đã xây dựng kế hoạch về tổ chức dạy tiếng Anh giao tiếp với giáo viên bản ngữ năm học 2024 – 2025.

*(Đính kèm Kế hoạch số .../KH-TU về tổ chức dạy tiếng Anh bản ngữ năm học 2024 – 2025 của trường TiH, THCS và THPT Tây Úc).*

### *10.2. Chương trình dạy học Tiếng Anh tăng cường*

- Căn cứ Văn bản 3448/GDDĐT-TrH ngày 26 tháng 9 năm 2019 của Sở GDĐT về hướng dẫn các trường THCS, THPT có giảng dạy chương trình Tiếng Anh tăng cường.

- Nhà trường đã xây dựng kế hoạch về tổ chức dạy tiếng Anh tăng cường năm học 2024 – 2025.

*(Đính kèm Kế hoạch số .../KH-TU về tổ chức dạy tiếng Anh tăng cường năm học 2024 – 2025 của trường TiH, THCS và THPT Tây Úc)*

### *10.3. Tổ chức hoạt động Giáo dục STEM*

Căn cứ Công văn số 4281/SGDĐT-GDTrH ngày 12/7/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai hoạt động giáo dục STEM trong các trường trung học từ năm học 2024-2025; căn cứ vào tình hình thực hiện nhiệm vụ giáo dục, nhà trường lập kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong năm học 2024 - 2025 cho học sinh với mục đích: Tăng cường hiệu quả hoạt động giáo dục theo định hướng giáo dục STEM; cung cấp kiến thức và tạo môi trường phù hợp để học sinh rèn luyện các kỹ năng về khoa học công nghệ như Thiết kế, Tự động hóa, Robot, tên lửa nước, xe thể năng, nuôi tinh thể... theo phương hướng chương trình giáo dục STEM; tạo điều kiện để học sinh ứng dụng công nghệ nhằm tạo ra các sản phẩm sáng tạo, từ đó giải quyết các vấn đề trong cuộc sống; giúp học sinh rèn luyện tư duy sáng tạo, tư duy phản biện, giao tiếp và hợp tác nhóm, qua đó góp phần hình thành, phát triển năng lực của học sinh, sẵn sàng cho cách mạng công nghiệp 4.0.

Thành lập Ban hoạt động giáo dục STEM trong nhà trường gồm giáo viên nòng cốt tham gia các hoạt động và dự án STEM các tổ Vật lí, Hóa học, Tin học để tiếp cận nội dung giảng dạy giáo dục STEM thực hiện theo chủ đề; Tập huấn cho giáo viên Phương pháp thiết kế bài giảng STEM theo quy trình thiết kế kỹ thuật; qua đó giáo viên nắm bắt nội dung và vận dụng các bước để thực hiện giáo án STEM.... Khuyến khích và tạo điều kiện để giáo viên và học sinh tham gia một số cuộc thi chuyên môn về lĩnh vực giáo dục STEM như cuộc thi Thiết kế chủ đề dạy học tích hợp STEM, cuộc thi sáng tạo KHKT, thiết kế xe thể năng, Robotacon...

- Góp phần phát hiện và tuyển chọn các học sinh có năng khiếu TDTT để tham gia thi đấu các trong Hội khỏe phù đồng năm học 2024 - 2025.

- Phổ cập bơi lội cho các em học sinh, nhằm trang bị kỹ năng phòng chống đuối nước, kỹ năng sống sót và kỹ năng cứu hộ cho học sinh.

*(Đính kèm Kế hoạch số.../KH-TU về giảng dạy học tập thể dục thể thao tự chọn, Kế hoạch số.../KH-TU về công tác truyền thông năm học 2024 – 2025 của trường TiH, THCS và THPT Tây Úc).*

#### 10.6. Kế hoạch tham gia các kỳ thi, hội thi, hoạt động chuyên môn.

- Động viên và tạo điều kiện để giáo viên tham gia thi dạy học theo chủ đề tích hợp, liên môn đối với các môn có thế mạnh của trường.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch hướng dẫn học sinh nghiên cứu khoa học phù hợp với đặc trưng của môn học. Tổ chức hội thi cấp trường nhằm tạo sân chơi trí tuệ cho học sinh và chọn đề tài dự thi cấp thành phố.

- Tổ chức hội thi giáo viên giỏi cấp trường để đẩy mạnh phong trào đổi mới phương pháp dạy học và làm cơ sở tiêu chí thực hiện tự đánh giá và tiến tới đánh giá ngoài.

## Phần IV: CÔNG TÁC TỔ CHỨC VÀ QUẢN LÝ

### 1. Công tác quản lý, chỉ đạo

- Thành lập Ban chỉ đạo hoạt động Giáo dục nhà trường *(đính kèm Quyết định)*.

- Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục cụ thể cho từng nội dung.

- Tổ chức cho các tổ chức, bộ phận và các cá nhân trong nhà trường cụ thể hóa thành kế hoạch, hoạt động cụ thể của mỗi tổ chức, bộ phận và từng cá nhân.

- Tổ chức thông qua Kế hoạch trong Hội đồng trường; thực hiện công khai Kế hoạch và kết quả thực hiện cũng như rút kinh nghiệm cho các hoạt động thực tiễn.

### 2. Công tác cải cách hành chính

Quan tâm công tác đẩy mạnh cải cách hành chính trong nhà trường; phổ biến công khai các kế hoạch hoạt động, các quy trình giải quyết hồ sơ được sử dụng trong nhà trường kèm theo các biểu mẫu có liên quan đến toàn học sinh, CMHS và viên chức đơn vị biết đến thông qua sử dụng hiệu quả cổng thông tin điện tử của nhà trường.

Thực hiện trang bị chữ ký số cho 100% viên chức của đơn vị; tổ chức tập huấn và hướng dẫn viên chức việc ứng dụng chữ ký số cá nhân vào các văn bản điều hành, các báo cáo, các mẫu đơn của giáo viên... được sử dụng trong nội bộ nhà trường; qua đó giảm thiểu thời gian thực hiện các thủ tục hành chính của đội ngũ, tạo sự thuận lợi trong công tác quản lý, lưu trữ của lãnh đạo nhà trường, tiết kiệm chi phí về giấy tờ hành chính.

Triển khai việc tiếp công dân của lãnh đạo nhà trường vào các ngày trong tuần; việc tiếp công dân được tổ chức với nhiều hình thức: tiếp công dân trực tiếp, tiếp qua điện thoại, tiếp qua hộp thư, tiếp qua các ứng dụng của mạng xã hội... đảm bảo sự thuận lợi tốt nhất cho Nhân dân khi có vấn đề cần trao đổi.

Tổ chuyên môn khi xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ phải có đủ các nội dung thể hiện định hướng của tổ về quản lý các hoạt động phục vụ việc dạy học.

#### **4. Công tác xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên**

Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý cấp tổ (TTCM, TPCM) đủ số lượng, đủ năng lực; đáp ứng đủ nguồn nhân sự tham gia tập huấn các nội dung chương trình giáo dục phổ thông 2018 do Sở GDĐT tổ chức ở tất cả các bộ môn.

Rà soát tình hình giáo viên tham gia các lớp bồi dưỡng (lớp bồi dưỡng CBQL, lớp bồi dưỡng TTCM, lớp bồi dưỡng GVCN..), có kế hoạch cử giáo viên, nhân viên tham gia bồi dưỡng, tập huấn bổ sung, đảm bảo tất cả giáo viên, nhân viên khi nhận nhiệm vụ nhà trường phân công đều nắm vững được nghiệp vụ công việc mà họ đang phụ trách.

Thực hiện bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ năm học và các công tác được giao; tăng cường kỷ cương nề nếp, chất lượng, hiệu quả các hoạt động trong nhà trường.

Xây dựng các chuyên đề bồi dưỡng thường xuyên với nội dung thiết thực phù hợp với tình hình nhà trường; kiểm tra, đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên chính xác dựa vào các căn cứ, minh chứng và kết quả thực hiện các nhiệm vụ dạy học, giáo dục được giao.

Tiếp tục tổ chức tập huấn cho giáo viên về công tác chủ nhiệm, định hướng giáo dục STEM, nghiên cứu bài học... qua đó giúp giáo viên hiểu hơn về kỹ thuật dạy học mới, phát triển năng lực tích cực của học sinh trong học tập.

Tiếp tục thực hiện công tác quy hoạch đội ngũ cán bộ quản lý và tạo điều kiện để giáo viên được quy hoạch tham gia các lớp bồi dưỡng nghiệp vụ theo đúng vị trí công tác được quy hoạch tại đơn vị.

*(Kế hoạch số .../KH-TU ngày ... tháng ... năm 2024 về đào tạo, bồi dưỡng giáo viên, nhân viên năm học 2024 - 2025 của nhà trường, đính kèm).*

#### **5. Công tác kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường chuẩn, trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế; giao lưu hợp tác quốc tế.**

Tiếp tục tổ chức thực hiện các nội dung có liên quan đến các tiêu chí chưa đạt trong kiểm định chất lượng giáo dục. Các tổ chuyên môn và các bộ phận thực hiện tốt việc quản lý, bảo quản, lưu trữ đầy đủ các hồ sơ theo đúng quy định vào cuối năm học để phục vụ cho công tác tự kiểm định chất lượng giáo dục.

Nghiên cứu các tiêu chuẩn của trường tiên tiến theo xu thế hội nhập khu vực và quốc tế để từng bước lồng ghép trong quá trình xây dựng kế hoạch thực hiện nhằm định hướng cho sự phát triển của nhà trường.

*(Kế hoạch số .../KH-TU ngày ... tháng ... năm 2024 về kế hoạch thực hiện nhiệm vụ quản lý chất lượng giáo dục sau đánh giá ngoài của đơn vị năm học 2024 – 2025)*

giao tiếp.

- Xây dựng hình ảnh người giáo viên thông qua các mối quan hệ giao tiếp và thông qua các hoạt động giáo dục.

- Triển khai thực hiện nghiêm túc quy tắc ứng xử trong nhà trường đã được ban hành.

### 8. Chế độ thông tin, báo cáo

- Các hoạt động giáo dục được thông báo rộng rãi đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

- Kết thúc mỗi hoạt động, bộ phận được giao nhiệm vụ có trách nhiệm báo cáo, rút kinh nghiệm kịp thời cho lãnh đạo nhà trường.

- Nhà trường tổng hợp và báo cáo việc thực hiện Kế hoạch giáo dục của nhà trường về Phòng Giáo dục Trung học khi kết thúc năm học.

## Phần V: LỊCH CÔNG TÁC THEO TỪNG THÁNG

(Dự kiến có thể thay đổi khung thời gian theo tình hình thực tế và chỉ đạo cấp trên)

Tháng	Nội dung công việc	Thời gian	Thực hiện
8/2024	Hoàn tất tuyển sinh vào lớp 10 – Xếp lớp cho HS khối 10	01/8/2024	Cô Như (HT)
	Tập huấn SGK lớp 12/CT2018	Từ 1-15/8/2024	BGH, TTCM, GV
	Hoàn thành xếp lớp 3 khối, niêm yết DS trên bảng tin, trang trường	08/8/2024	Cô Như (HT)
	Tập huấn CM	Từ 9-11/8/2024	BGH, GV cử đi
	Tập huấn ATTT	Từ 12-14/8/2024	BGH, GV cử đi
	Tập huấn ATTP	11/8/2024	Nhân viên Y tế
	Họp GVCN – Triển khai lập kế hoạch công tác chủ nhiệm	14/8/2024	Cô Như (HT), Cô Nhi
	Phân công chuyên môn, kiêm nhiệm cho GV	Từ 15/8 đến 23/8/2024	Cô Như (HT)
	Tập huấn CM hè	Từ 16-30/8/2024	BGH, TTCM, GV
	Bồi dưỡng chính trị hè 2024	Từ 16-18/8/2024	HĐSP
	Họp HĐSP tháng 8	28/8/2024	HĐSP
	Họp BDD CMHS	30/8/2024	BGH
	Họp Hội đồng Trường	19/8/2024	HĐT
	Họp TTCM chuẩn bị cho KH năm học	22/8/2024	Thầy Bảo + TTCM
	Họp chuẩn bị cho Lễ Khai giảng	28/8/2024	BGH + BCHCD
	Hoàn thành hồ sơ bán trú, CLB	28/8/2024	Thầy Bảo (PHT)

Tháng	Nội dung công việc	Thời gian	Thực hiện
	Kiểm tra giữa HKI	Từ 28/10-02/11/2024	Thầy Bảo (PHT) + TTCM
	Dự Hội nghị công tác chuyên môn	Lịch SGD	Cô Như (HT)
11/2024	Triển khai các hoạt động chuyên môn, ngoại khóa, văn nghệ, TDTT 20/11	Từ 31/10 đến 17/11/2024	Cô Nhi
	Hoàn thành vào điểm giữa HK1	11/11/2024	GVBM
	Báo điểm giữa HK1 cho PH	12/11/2024	Cô Đào + GVCN
	Hội nghị Người lao động	11/2024	Toàn thể CB-GV-NV
	Họp chuẩn bị cho Lễ 20/11	07/11/2024	BGH + BCHCĐ + TTCM
	Tổ chức hoạt động kỉ niệm “Ngày nhà giáo Việt Nam 20/11”	20/11/2024	Toàn trường
12/2024	Ôn tập thi HK1 các môn kiểm tra tập trung	28/11 đến 10/12/2024	Tổ CM + GVBM
	Thi HK1 các môn: Công nghệ, Tin, TD, QP, HĐTN, GDĐP	13/12 đến 25/12/2024	GVBM
	Hạn chót vào điểm TX HK1	21/12/2024	GVBM
	Kiểm tra HKI	16/12 đến 28/12/2024	BGH + TTCM
	Châm Sảng kiến kinh nghiệm	Từ 25/12 đến 02/01/2025	HD khoa học
01/2025	Hoàn thành điểm số	06/1/2025	Học vụ, GVBM
	Xét duyệt HS HK1	10/1/2025	HD thi đua
	Tham gia Hội trại truyền thống HS-SV TP năm 2025	01/2025	
	Hạn chót nộp DS HS giỏi	Tháng 01/2025	GV Dạy Bồi dưỡng
	Hs tham gia thi HSG giải toán trên máy tính cầm tay	05/01/2025	Thầy Bảo (PHT)
	Xét thi đua cho GV HK1	10/1/2025	HD thi đua
	Sơ kết học kì 1	11/01/2025	Toàn trường
	Họp HĐSP sơ kết HK1	12/01/2025	HĐSP
	Tổ chức Ngoại khóa	Dự kiến	BGH
	Nộp Báo cáo sơ kết HK1 gửi về Sở	11-13/01/2025	Thầy Bảo (PHT)
	GVCN kiểm tra chéo Học bạ, Sổ điểm	Từ 15/1 đến 18/1/2025	Học vụ + GVCN
	Bắt đầu chương trình HK2	13/01/2025	Toàn trường
	Nghỉ Tết Nguyên Đán	Từ 25/01/2025 đến 02/02/2025	Phân công trực tết theo danh sách
02/2025	Tổ chức kỉ niệm ngày thành lập Đảng Cộng sản Việt Nam	03/2/2025	Chi bộ + BCHCĐ

Tháng	Nội dung công việc	Thời gian	Thực hiện
	học	30/6/2025	thành chương trình Tiểu học
	Xét tốt nghiệp THCS	Trước ngày 30/6/2025	Hội đồng xét THCS
7/2025	Hoàn thành tuyển sinh đầu cấp (lớp 1, lớp 6) năm học 2025 - 2026	Trước ngày 31/7/2025	Hội đồng TS đầu cấp
	Hoàn thành tuyển sinh vào lớp 10 năm học 2025 - 2026	Trước ngày 31/7/2025	Hội đồng TS 10

Trên đây là kế hoạch giáo dục của Trường Tiểu học, Trung học cơ sở và Trung học phổ thông Tây Úc năm học 2024 – 2025, đề nghị tất cả cán bộ, giáo viên, nhân viên thực hiện nghiêm túc, đảm bảo kế hoạch thực hiện đúng tiến độ, hiệu quả./.

### PHÊ DUYỆT

(Thông qua Hội đồng trường)



**Trần Thị Tố Như**